



**UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAÍ**  
**Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão**  
**Secretaria de Pós-Graduação / Campus Fátima**

<b>CURSO:</b> MESTRADO EM LINGÜÍSTICA - LINGUAGEM E SOCIEDADE	<b>SEMESTRE / ANO:</b> 2º / 2005
---	-------------------------------------

**COORDENAÇÃO :** Prof<sup>ª</sup>. Dra. Eni de Lourdes Puccinelli Orlandi

**DISCIPLINA:** A língua no processo ensino-aprendizagem

**PROFESSOR RESPONSÁVEL:** Dr. Ronaldo Teixeira Martins

**EMENTA:** O discurso pedagógico e o discurso didático. Modos de relação dos sujeitos com o ensino e a aprendizagem. Relações mediadoras entre o sujeito do ensino/aprendizagem e as formas de conhecimento.

**OBJETIVOS:**

1. Apresentar, ao aluno, os principais conceitos e categorias descritivas divisadas, na área dos estudos da linguagem, para a consideração da interação lingüística operada, em sala de aula, entre alunos e professores.
2. Compilar e transcrever, com o aluno, um *corpus* de dados lingüísticos que retratem situações reais de interação entre aluno e professor.
3. Analisar, com o aluno, as condições de produção do texto (conversacional) da sala de aula, identificando as marcas que seriam características do discurso pedagógico e do discurso didático, bem como suas formações sociais e ideológicas.

**METODOLOGIA:**

O curso está voltado para a compilação, a transcrição e a análise de um *corpus* constituído de pelo menos 4 interações verbais em sala de aula, para as quais serão mobilizados os referenciais teóricos pertinentes, por meio da leitura assistida de textos que tematizam as justificativas, os objetivos, os métodos e as técnicas do ensino de língua na educação básica.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

1. Linguagem e escola
2. O discurso didático: usos e formas
3. O discurso pedagógico: usos e formas
4. A constituição do sujeito-aluno e do sujeito-professor.
5. A língua no processo de ensino-aprendizagem

**AVALIAÇÃO:**

A avaliação do desempenho será feita por meio de três instrumentos, de igual valor e de idêntico peso na composição da média semestral: a) o exercício de compilação e transcrição do corpus; b) o exercício de análise, a ser socializado por meio de uma apresentação oral em seminário específico; e c) a redação de um artigo científico, com os principais resultados da análise, a ser apresentado ao final do curso.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

1. BATISTA, A. A. Aula de português: discurso e saberes escolares. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
2. GERALDI, J. W. Portos de passagem. São Paulo: Martins Fontes, 1991.
3. GERALDI, J. W. (org). O texto na sala de aula. São Paulo: Ática, 1997.
4. SOARES, M. Linguagem e escola: uma perspectiva social. São Paulo: Ática, 1991.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

1. ABRAMOWICZ, Anete. Para além do fracasso escolar. Campinas: Papyrus, 1997.
2. ABREU, M. (org.). Leituras no Brasil. Campinas: Mercado de Letras, 1985.
3. ALVES, Nilda. Alternativas de formação de professores para educação básica: novos caminhos. In Formação de professores para a educação básica - experiências no Brasil e na França. Brasília: MEC, 1992.
4. BECKER, Fernando. A epistemologia do professor. Petrópolis: Vozes, 1993.
5. BELTRAN, J. L. O ensino de português □ intenção e realidade. São Paulo: Moraes, 1989.
6. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Brasília: MEC/SEF, 1997.
7. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997.
8. Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: língua portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1999.
9. BRITTO, L. P. L. Fugindo da forma. Campinas: Átomo, 1991.
10. CARVALHO, J. A. Por uma política do ensino da língua. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.
11. DACANAL, J. H. Linguagem, poder e ensino da língua. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1985.
12. GENTIL, Pablo, SILVA, Tomaz Tadeu (org). Escola S.A.: quem ganha e quem perde no mercado Educacional do neoliberalismo. Brasília: CNTE, 1996.
13. GENTIL, Pablo, SILVA, Tomaz Tadeu (org). Pedagogia da Exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação. Petrópolis: Vozes, 1997.
14. GIL NETO, A. A produção de textos na escola. São Paulo: Loyola. 1988.
15. ILARI, R. A lingüística e o ensino da língua portuguesa. São Paulo: Martins Fontes, 1985.
16. MAINGUENEAU, D. Novas tendências em análise do discurso. Campinas: Pontes/Unicamp, 1993.
17. MATENCIO, M. L. M. Leitura e produção de textos e a escola. Campinas: Mercado de Letras, 1994.
18. MIRANDA, R. L. F.; SANTOS, P. D. G.; LACERDA, N. G. A língua portuguesa no coração de uma nova escola. São Paulo: Ática, 1995.
19. NÓVOA, Antonio. O passado dos professores. In: NÓVOA, A.(org). Profissão professor. Porto Editora, 1991.
20. ORLANDI, E. P. (org.). Gestos de leitura. Campinas: Unicamp, 1994.
21. PERRENOUD, Philippe. Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas

Pouso Alegre, 18 de agosto de 2005

Dra. Eni de Lourdes Puccinelli Orlandi  
Coordenadora do Curso de Mestrado

Dr. Ronaldo Teixeira Martins  
Professor(a) responsável pela disciplina